

QUE TODAS
LAS PERSONAS
TENGAN
UN HOGAR
ES UN
COMPROMISO
COMÚN



Material para Jóvenes

PORQUE ES POSIBLE. NADIE SIN HOGAR

29 DE NOVIEMBRE 2015
CAMPAÑA DE PERSONAS SIN HOGAR

Organiza:  **Cáritas**

Entidades colaboradoras:    

Elaborado por Cáritas Diocesana de Tenerife
Programa de Personas Sin Hogar

A MODO DE INTRODUCCIÓN:

En este año 2015, es el año de finalización del quinquenio 2010-2015 “*de la campaña sin hogar*” pero más que un final podríamos plantearlo como una continuación remarcando aún más la importancia de continuar con el compromiso, la incidencia y sensibilización...” ***Porque es posible. Nadie sin hogar***”.

Los contenidos en que se basan la campaña 2015, se apoyan en la propuesta de FEANTSA (Federación Europea de Organizaciones Nacionales que trabajan con Personas Sin Hogar) en la Campaña Europea para el Fin del Sinhogarismo 2010-2015:

Que nadie duerma en la calle

Nadie debe verse obligado a dormir en la calle por falta de servicios de calidad adaptados a sus necesidades y expectativas. En la Europa actual es inaceptable que haya gente que se vea forzada a poner en riesgo su seguridad, su salud y su dignidad por dormir en la calle.

Que nadie viva en alojamientos de emergencia por un periodo superior al necesario

Nadie debería permanecer en alojamientos de emergencia más allá de lo que se considere una «emergencia». Los albergues se conciben como centros de acogida temporal para paliar un fenómeno complejo. No están diseñados como soluciones estables para las personas vulnerables y no deben convertirse en sustitutos de hogares reales.

Que nadie resida en alojamientos temporales más de lo estrictamente necesario

Los albergues para personas sin hogar, los centros de acogida temporal y las viviendas tuteladas de tránsito son todos ellos pasos hacia una solución estable de alojamiento y están diseñados para el corto y medio plazo. Por desgracia, estas formas de alojamiento corren el riesgo de convertirse en recursos más permanentes de lo que deberían, llevando a las personas a permanecer durante largos periodos de tiempo en situaciones inadecuadas.

Que nadie abandone una institución sin alternativa de alojamiento

Que ninguna persona salga de una institución, sea un hospital, una residencia o una prisión, sin suficiente ayuda sobre alternativas de alojamiento adecuadas. Los jóvenes ex tutelados, enfermos dados de alta en hospitales, personas que terminan su condena son, menudo, muy vulnerables, y es vital que reciban ayuda para evitar ese proceso circular que va de la tutela institucional a convertirse en persona sin hogar y de nuevo de regreso de tutela, de modo que se le facilite apoyo social y buenas oportunidades de alojamiento.

El material que presentamos este año va en la línea de objetivos de años anteriores;

- 1.- Sensibilizar y sensibilizarnos sobre la realidad de las personas en situación sin hogar.
- 2.- Denunciar y cuestionar con fuerza la percepción cada vez más común en toda la sociedad, nosotros incluidos, ante la titularidad de los derechos humano.; *Los derechos no son regalos, son inherentes al ser humano.*
- 3.- Proporcionar herramientas para la animación- sensibilización y denuncia, para profundizar en la realidad de las personas en situación hogar.

PRIMERA SESIÓN: DINÁMICA DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

DURACIÓN: 45 minutos aprox.

OBJETIVO:

Sensibilizar a los y las participantes sobre las dinámicas de exclusión social y el reparto desigual de la riqueza.

LUGAR:

Un aula lo suficientemente grande para que los grupos puedan trabajar sin molestar unos a otros.

MATERIAL:

Tantos bombones (o caramelos o similar) como participantes tengamos. Además de los bombones (o similar) tendríamos que tener una tableta de chocolate o caja de bombones (o bolsita de caramelos o paquetitos de caramelos), podrían ser dos si se trata de un grupo numeroso.

EXPLICACIÓN DE LA DINÁMICA:

Proponemos una dinámica para que los y las jóvenes entiendan y puedan sentir que el sistema socioeconómico del que formamos parte tiene un reparto desigual de la riqueza, y que la primera causa que explica el sinhogarismo es estructural.

Esto se plantea desde que tendemos a ver en las personas en situación de sin hogar como únicas responsables de lo que les pasa y muchas veces cuesta que podamos empatizar con las personas en exclusión social.

DESARROLLO DE LA DINÁMICA:

Al principio de la sesión y sin entrar en explicaciones se les repartirá a las personas asistentes un bombón a cada una. Se dejará a algunas al azar sin bombones, y esos bombones de más se les dará a otras personas que en lugar de tener un bombón tendrán varios. A alguien (o a dos si el grupo es muy grande) se le dará una tableta de chocolate.

Se trata de que se reparta en un ambiente displicente mientras se presenta otra cosa, y cuando empezemos a sentir el murmullo de las personas participantes porque unas tienen bombones y otras no; pasaremos a ver con ellas lo que está pasando.

Les preguntaremos en voz alta qué hablan y les devolveremos que tienen bombones (como si no tuviera importancia), e interactuaremos con las personas en la medida de lo que nos vayan comentando.

La reflexión debe ir dirigida a cómo en realidad había bombones para cada persona, pero que siempre hay alguien que tiene más: algunas porque se han quedado con bombones de otras personas y otras porque han nacido en un entorno donde había ya mucho (el caso de la tableta de chocolate). Le preguntaremos a las personas que se quedaron sin bombones como se sienten al ver que a su alrededor las demás tienen chocolate y ellas no. Les podemos preguntar que por qué creen que han sido ellas concretamente quienes no tienen bombones, por ver el sistema de atribuciones. También podemos reflexionar sobre cómo se ha sentido y actuado a la persona que tenía la tableta de chocolate y/o las que tenían varios bombones

SEGUNDA SESIÓN: TIPOLOGÍA ETHOS

DURACIÓN: 40 MINUTOS.

EXPLICACIÓN DE LA DINÁMICA

ETHOS es el acrónimo inglés para European Typology on Homelessness, es decir, Tipología Europea del Sinhogarismo.

Esta tipología trata de impulsar y sistematizar pormenorizadamente el recuento y las estadísticas de las PSH en la Unión Europea. Es una rejilla de lectura de la realidad del sinhogarismo que clasifica las distintas categorías de la exclusión residencial.

Sin Techo

- 1. Vivir en un espacio público (sin domicilio).
- 2. Pernoctar en un albergue y/o forzado a pasar el resto del día en un espacio público.

Sin vivienda

- 3. Estancia en centros de servicios o refugios (hostales para sin techo que permiten diferentes modelos de estancia).
- 4. Vivir en refugios para mujeres.
- 5. Vivir en alojamientos temporales reservados a los inmigrantes y a los demandantes de asilo.
- 6. Vivir en instituciones: prisiones, centros de atención sanitaria, hospitales sin tener donde ir, etc.).
- 7. Vivir en alojamientos de apoyo (sin contrato de arrendamiento).

Vivienda insegura

- 8. Vivir en una vivienda sin título legal (vivir temporalmente con familiares o amigos de forma involuntaria, vivir en una vivienda sin contrato de arrendamiento –se excluyen los ocupas-, etc.).
- 9. Notificación legal de abandono de la vivienda.
- 10. Vivir bajo la amenaza de violencia por parte de la familia o de la pareja.

Vivienda inadecuada

- 11. Vivir en una estructura temporal o chabola.
- 12. Vivir en una vivienda no apropiada según la legislación estatal.
- 13. Vivir en una vivienda masificada.

El Observatorio Europeo que auspicia FEANTSA ha desarrollado una tipología de personas sin hogar y en situación de exclusión residencial, con el fin de contribuir a la mejora, integración y coherencia de las políticas de prevención y atención del sinhogarismo.

Las personas en situación de sin hogar (PSH), FEANTSA:

Aquellas que no pueden acceder o conservar un alojamiento adecuado, adaptado a su situación personal, permanente, y que proporcione un marco estable de convivencia, por razones económicas u otras barreras sociales, o porque presenta dificultades personales para llevar una vida autónoma.

TERCERA SESIÓN: OBSERVANDO LA REALIDAD

DURACIÓN: 45 Minutos

OBJETIVO:

Que las personas participantes reflexionen sobre que la realidad es compleja y las circunstancias de las personas también. Normalmente creemos que todo es como cada quien lo ve sin ser conscientes de que, por un lado, solo vemos una parte de las cosas, y por otro, estamos condicionados por nuestra experiencia, prejuicios, preferencias....

LUGAR:

Aula de clase con mobiliario que permita trabajar en grupos.

MATERIAL:

Una mesa, una sábana grande, papel y lápiz (o algo para que las participantes escriban) y muchos objetos de diferentes tipos y tamaños. Sería bueno que al menos uno o dos de los elementos estuviera repetido pero fuera de distinto color (por ejemplo: dos gorras o dos abanicos o dos zapatos... de distintos colores) y que algún objeto fuera de diferente color por delante que por detrás (por ejemplo, una libreta que se ponga de pie abierta y que sea blanca por la contraportada y de un color por la tapa de la portada).

DESARROLLO DE LA DINÁMICA:

Preparación previa: antes de que las personas asistentes entren en la sala debemos colocar la mesa y distribuir encima diferentes objetos, poniendo carpetas o elementos a diferentes niveles, de tal manera que unos elementos tapen la visión de los otros. Estaría bien que el elemento que hemos elegido repetido estuviera uno a cada lado y la libreta con dos colores de pie. La mesa debe estar colocada de tal manera que cuando las personas se sienten no vean sino una parte de ella (si es cuadrada o rectangular podrían colocarla en perpendicular a los/las asistentes).

Se trata de que cuando esté todo colocado se tape con una sábana grande antes de que entren en la sala. Llegado el momento las personas se colocan sentadas (de frente o alrededor) y sin levantarse, se retira la sábana y cada quien debe anotar las cosas que ven y como son.

Cuando el grupo haya terminado, se hace una puesta en común tipo lluvia de ideas de las cosas que hay. El dinamizador debe tener la habilidad de cuestionar a las personas sobre lo que han visto (por ejemplo, con de qué color son). Las participantes entrarán a discutir sobre el color real de cada elemento, o lo que realmente hay. Estaría bien fomentar estas discusiones.

Proponemos poner debajo de todo, un elemento muy simbólico boca abajo que no se

viera salvo al final si se quita lo demás (como el poster de la campaña o una imagen de una persona durmiendo en la calle o en infravivienda).

La conclusión final nos debe hacer ver que desde donde estamos solo vemos una parte de las cosas, que lo otro está y que la realidad es compleja y por eso hay que tratarla como un prisma, y que para conocerla hay que tener voluntad.

ALGUNAS PISTAS SOBRE LA MIRADA DE LA REALIDAD

- Mi realidad, **no es ni toda** la realidad, **ni la única** realidad. Tan sólo es la que desde mi posición y experiencia alcanzo a ver. Para profundizar en el conocimiento de la realidad es necesario tener una **actitud activa** por querer conocer, para no quedarnos únicamente con las apariencias.
- Conocer la realidad no es una tarea sencilla, pues debe ser contemplada como un prisma, desde diversos ángulos, para poder profundizar en ella. Para adquirir una visión más completa y compleja de la realidad es necesario **contar con el punto de vista de los demás**.
- Una misma realidad puede ser contemplada por dos personas a la vez y nunca será idéntica. Nuestra percepción de la realidad no es objetiva, **está condicionada** por nuestros “filtros personales”, es decir, está sujeta a nuestros prejuicios, ideologías, emociones, circunstancias, etc. *Por ejemplo: cuando nos estamos sacando el carnet de conducir, vemos muchos más coches de autoescuela y vehículos con la L. Antes también estábamos pero nos le dábamos importancia. También nos pasa cuando tenemos muletas que vemos a otras personas con problemas para caminar o cuando nos gusta alguien que va en moto y de repente oímos pasar motos todo el rato.*
- La realidad que nos rodea no es estática, ni es fruto del destino o del azar, sino que es una consecuencia de los **comportamientos y actitudes que adoptamos**. Las personas a veces no actúan de una manera arbitraria, sino en reacción a como las tratamos a ellas. *En este sentido: ¿qué espero yo de las personas? ¿qué entiendo de sus vidas? ¿qué creo que han hecho bien y mal? ¿qué creo que merecen?*
- Encontrarse con la realidad es adoptar una postura ante ella. Es conocerla para construirla. Requiere nuestra **implicación**.

(También se puede hacer una lluvia de ideas sobre que nos dice el término: personas sin hogar)

PREJUICIOS. LAS PERSONAS SIN HOGAR NO SON:

- ▶ **Mendigos:** sólo una minoría de las personas que viven en situación de exclusión social practica la mendicidad (14,2% según la encuesta sobre personas sin hogar, 2005 del INE).
- ▶ **Vagabundos y transeúntes:** las personas sin hogar son sedentarias, suelen

permanecer en un lugar determinado. Sin embargo, las que acceden a recursos sociales de alojamientos se han visto obligados a moverse debido a la estancia limitada de los centros.

- ▶ **Indigentes:** término relacionado con carencias materiales, el término “personas sin hogar” pone el acento en la falta de autoestima y de redes sociales
- ▶ **Sin Techo:** habitan en los recursos sociales o pensiones tienen cubierta la necesidad de techo, pero no tienen cubierto el sentimiento de pertenecer a una sociedad que les ha excluido.

Lo que define a las *personas en situación de sin hogar o personas en situación de vulnerabilidad social* es la **falta de redes sociales y de vínculos** de proximidad en su ámbito geográfico habitual, la **soledad**, la falta de autoestima, la **incomprensión** por parte de la sociedad y la **invisibilidad** que sufren.

CUARTA SESIÓN: LA VIDA DE JUAN. CAUSAS DEL SINHOGARISMO

DURACIÓN: 45 Minutos

OBJETIVO:

Conocer las causas del sinhogarismo.

LUGAR:

Aula de clase con mobiliario que permita trabajar en grupos.

MATERIAL:

Ordenado, altavoces y proyector.

DESARROLLO DE LA DINÁMICA:

Videoforum:

Se trata de debatir en el grupo de jóvenes las causas que generan que muchas personas acaben en situación de sinhogarismo. Para ello vamos a ver un pequeño vídeo “La vida de Juan” editado por La Fundación Rais en su página web.

Este es el enlace, vía internet, para acceder al vídeo.

www.raisfundacion.org/conoceajuan

Preguntas para fundamentar el debate.

¿Cuál es la causa principal que lleva a Juan a vivir en la calle?

- Perder a sus padres, abuela, novia, amigos...(factores socio-relacionales)
- Perder el trabajo, su sueldo, su vivienda... (factores socio-económicos)
- Caer en un estado depresivo, se queda solo (factores psico-emocionales)
- Otras.

¿La vida de Juan es una situación que se da en la vida real?

¿Te podría pasar a ti?

- Si, ¿Por qué?
- No, ¿Por qué?

EXPLICACIÓN DE LA DINÁMICA:

La **exclusión social** es un término relativamente reciente que se utiliza como sustitución al concepto de pobreza por la Comisión Europea en 1989 en el II Programa Europeo de Lucha contra La Pobreza. Su uso se extiende debido a la necesidad de **abordar el problema como algo multidimensional y heterogéneo** (FOESSA, 2008:183). Este fenómeno no sólo recoge la falta de recursos económicos como lo hace el término pobreza, sino que **implica carencias en muchas otras variables tales como la educación, la salud, la vivienda, los vínculos familiares y sociales o el empleo**. La exclusión social es un continuo dinámico y una de sus formas más extremas es el **sinhogarismo**, ya que quienes lo sufren no sólo reúnen carencias en todas o prácticamente todas las variables mencionadas sino que experimentan una grave ruptura de los vínculos sociales, privándoles de derechos sociales, viviendo al margen de la sociedad y siendo discriminados por su situación.

El sinhogarismo como representación de la exclusión social más grave es ya una realidad asentada, pudiendo ser observada en cualquier ciudad.

Factores que intervienen en la situación de sin hogar

Desde mediados de los ochenta, se han ido produciendo una serie de cambios que, de modo general, han modificado la estructura de las sociedades europeas y han tenido una fuerte incidencia en el incremento de la exclusión social. A continuación destacamos algunos de los factores que intervienen en este proceso:

1. Factores de tipo socio-económico: pérdida de empleo o de hogar, situación económica precaria, escasas políticas de vivienda social y protegida, aumento rápido e intenso del precio de la vivienda, disminución del capital social.

2. Factores de tipo socio- relacional: transformaciones de la estructura demográfica (caída de la natalidad, reducción del tamaño de la familia, incremento de los hogares monoparentales y del número de personas que viven solas, aumento de las rupturas familiares, violencia en el hogar), valores sociales predominantes (individualismo, competitividad, competencia entre iguales).

3. Factores de tipo psicoemocional: problemas físicos, mentales o de dependencias, vivencia de acontecimientos vitales estresantes producidos por situaciones de abusos, maltratos, violencia.

4. Factores de tipo político-institucional: salida de prisión o de otras instituciones de acogida, políticas históricamente caritativas y represoras, reformas en las políticas de bienestar social (por ejemplo, las garantías de ingresos mínimos siguen teniendo importantes agujeros que dejan desprotegidos a grupos y colectivos como enfermos mentales crónicos, inmigrantes extracomunitarios, parados de larga duración, etc). Todo ello contribuye a que existan serias dificultades para acceder a los recursos económicos y sociales, de forma especial entre determinados grupos de

población, sobre los cuales se acumulan las carencias de todo tipo: económicas, laborales, educativas, relacionales, culturales, de salud. Todo lo cual reduce extraordinariamente sus posibilidades de participación social y política, y les conduce casi inevitablemente a la precariedad y la exclusión.

Entre tanto, la acumulación de riqueza y bienes de todo tipo en manos de una parte reducida de la población de los países más ricos se hace cada vez más escandalosa, lo que ha llevado a hablar de un verdadero proceso de dualización social cada vez más consolidado y estable. Los muy ricos, lo son cada día más, mientras que los muy pobres encuentran cada vez mayores obstáculos para poder escapar de la miseria.

En nuestro país estos cambios están repercutiendo en un debilitamiento singular de los dos grandes vectores de integración e inserción social: **el eje económico-laboral**, y el **eje socio-relacional**, sin que quepa esperar mejoras sustanciales en el futuro inmediato. Para amplios sectores de la población, el trabajo precario, a tiempo parcial, inestable y mal pagado, seguirá siendo la norma habitual, y las dificultades vitales que todo esto generará en sus vidas, deberán afrontarlas desde una malla de vínculos sociales y relaciones familiares más débil, más inestable, más reducida y peor dotada de recursos.

QUINTA SESIÓN: GYMKAMA

DURACIÓN: 60 min

OBJETIVO:

Comprender el proceso que puede llevar a una persona en situación de sin hogarismo a su inclusión en la sociedad, así como los factores internos y externos que influyen en ello.

LUGAR:

Aula con suficiente espacio para propiciar la movilidad de los participantes

MATERIAL:

Globos, bolígrafos, rotuladores permanentes, folios

DESARROLLO DE LA DINÁMICA:

Se dividirá al grupo en tres roles: participantes, causas y apoyos. Siendo preferible que la proporción al distribuirlos sea mayor para los participantes y de menor número en causas y apoyos. (Aproximadamente 3/5, 1/5 y 1/5).

El juego comenzará repartiendo un globo a cada participante, en ese globo cada uno irá escribiendo como cree que será su vida en unos años (dependiendo de la edad): si tendrá trabajo, qué trabajo, si formará o no una familia, a que dedicará su tiempo, qué apoyos familiares tendrá, si pertenecerá a algún grupo deportivo, musical, etc. Hobbies que tiene o tendrá... Cada una de sus respuestas deberá escribirla en el globo que representará su día a día. La idea es que cada participante escriba un gran número de personas, actividades, grupos en dicho globo.

Una vez escrito el globo de cada participante con su "vida ideal", se les dirá que deberán vivir su vida, para ello tendrán que llevar el globo golpeándolo solo con las

manos de un punto del aula o espacio donde se realice a otro, sin que caiga al suelo.

- **Las causas del sinhogarismo:**

Durante los primeros momentos de la actividad se irán acercando los jóvenes que representan a las causas a cada participante. Les explicarán una de las causas por las que una persona puede verse en riesgo y le tacharán algo que el participante hubiera escrito en el globo. A parte podrán dificultar la vida del participante atando sus cordones de los zapatos, tapándole un ojo, haciendo que continúe a la pata coja, etc.

- **Los apoyos hacia la inclusión:**

Cuando un gran número de participantes, no todos, ya hayan sido interceptados por las causas y vean las dificultades para continuar su vida aparecerán los jóvenes que representan los apoyos y les ayudarán a continuar con su actividad de golpear el globo. Les explicarán una de las posibilidades de apoyo que cada persona puede tener para poder ser incluido de nuevo en la sociedad, les escribirán un mensaje de apoyo en el globo y les quitarán la dificultad que pudieran haberles puesto como atarle los zapatos, etc.

- **Ejemplos para que los jóvenes que desarrollen el rol de apoyo puedan hacer entender la importancia de este concepto dentro de la inclusión:**

Apoyo familiar: “Un familiar lejano viene a visitarte y te ofrece quedarte con él en su casa hasta que consigas un trabajo”, “Consigues contactar con una prima lejana que te va a apoyar económicamente para que puedas ir saliendo adelante”.

Apoyo institucional: “Te conceden plaza en un recurso alojativo para comenzar un proceso de intervención social”, “contactas con una asociación donde poder acudir cuando tengas un problema”, “una ONG te cubre los gastos de alquiler durante tres meses hasta que consigas un trabajo”, “comienzas la formación en un taller de empleo de Cáritas donde poder comenzar de nuevo tu experiencia profesional.”

Apoyo personal: Este apoyo al no poderse dar en situaciones concretas lo representaremos en el globo escribiendo algo positivo que tenga esa persona, una capacidad, o una cualidad.

Al finalizar la actividad se propondrá a los participantes el poder valorar cómo se han sentido durante la actividad, desde el rol que han tenido de participante, causa o apoyo.

EXPLICACIÓN DE LA DINÁMICA:

Se quiere hacer caer en la cuenta de que, aparte de las causas del sinhogarismo que hemos visto en las actividades anteriores, existen los apoyos que puede tener una persona para su inclusión en la sociedad tales como:

- Apoyo familiar: conseguir mejorar la relación con algún familiar cercano, contactar con algún familiar con el que no se tiene contacto desde hace tiempo, etc.
- Apoyo institucional: ONGs o instituciones que apoyan a las personas sin hogar

de varias maneras, con acompañamientos, escucha, ayudas económicas directas, recursos alojativos, etc.

- Apoyo personal: la motivación interna de la persona sin hogar es el principal valor a la hora de poder llevar a cabo su inclusión en la sociedad. La autoestima, la creación de objetivos a corto, medio y largo plazo, la organización personal, etc.

A través de estos apoyos nuestra sociedad y la propia persona genera las herramientas necesarias para poder afrontar situaciones que en determinados momentos nos pueden excluir de la sociedad. Por todo ello es muy importante el apoyo que pueden tener las personas en situación de exclusión o riesgo de padecerla, tanto desde un nivel institucional (organizaciones, administración pública, instituciones...) como desde un nivel más personal como es el trato que como sociedad damos a estas personas, la solidaridad de las personas con las que se cruzan día a día y la preocupación, escucha y acompañamiento que puedan tener. Es en este segundo punto donde como parte de esta sociedad nos podemos preguntar **“y tú, ¿qué haces con tu hermano?”**.